

LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM – ESPM LIFELAB**ENCONTRO PRESENCIAL (SEMANA 12) - Orientações para Entrega em Grupo**

**Depois de todos os estudantes revisarem a formação do Grupo do Canvas, apenas 1 (um) integrante da equipe precisa postar em:
Atividades > Encontro Presencial – Semana 12 > Atividade em Grupo (10 pontos)**

**Prazos: Turma LL01: até terça-feira, dia 9/5 às 14h. / LL02: até quarta-feira, dia 10/5 às 14h. / LL03: até quarta-feira, dia 11/5 às 14h /
LL04: até quinta-feira, dia 11/5 às 19h30.**

Número do Grupo: 26

Turma: LSPB

Professor(a) Orientador(a): DANILO TORINI

Nome completo (Integrante 1): Bruna Salvetti Paleologos

Nome completo (Integrante 2): Elisa Torres Delgado

Nome completo (Integrante 3): Henrique Brando Bueno de Sousa

Nome completo (Integrante 4): Laura Lindenberg Pacheco

Nome completo (Integrante 5): Raquel Mercier Ramos

Nome completo (Integrante 6): Sarah Fernanda Oliveira Fagundes

Nome completo (Integrante 7): Vitoria Helena Gomes Rodrigues

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Apresentar os principais resultados do Projeto.

Após o trabalho realizado ao longo dos últimos módulos, chegou o momento da entrega final do trabalho em grupo, em que o grupo deve apresentar os principais resultados do Projeto. Esta entrega será composta por três partes:

1. O preenchimento da **Ficha Técnica Final**, detalhada a seguir e que deve ser postada no Canvas **até a data e horário indicados acima**.
2. A produção de um breve **Vídeo**, de 3 (três) a 5 (cinco) minutos, com um *teaser* dos resultados do projeto: o grupo deve resumir os principais objetivos do projeto e as principais características do produto elaborado, destacando de que forma ele responde à questão motriz proposta pela disciplina. O vídeo também deve ser postado no Canvas **até a data e horário indicados acima**. Veja aqui alguns exemplos de vídeos produzidos nos semestres passados: <https://premiolifelab.espm.edu.br/premio-laboratorio-aprendizagem/> .

3. Realizar a **Apresentação Final** do Projeto e do Produto para a turma, no dia do **Encontro Presencial (Semana 12)**. A apresentação terá o formato de um *pitch* com duração de até 5 minutos. Todos os integrantes do grupo devem estar presentes no encontro.

Itens a serem preenchidos na ficha técnica:

- a. **Link da versão final produto/solução em versão completa:** link de acesso ao produto/solução. O(s) arquivo(s) também pode(m) ser postado(s) na mesma entrega do Canvas, junto com a ficha técnica e com o vídeo.
- b. **Objetivo e Justificativa do Projeto:** apresentação do objetivo do projeto, de como ele procura responder à questão motriz proposta e justificativa da elaboração do produto/solução/artefato final.
- c. **Detalhamento do produto/solução/artefato final:** descrição das principais características, funcionalidades, estrutura e potenciais usos e aplicações do produto/solução/artefato final.
- d. **Detalhamento do público-alvo do Projeto:** definição e descrição detalhada do público-alvo do projeto e de suas principais características.
- e. **Contribuição do Projeto para o público-alvo escolhido:** descrição clara das principais contribuições do produto/solução/artefato final ao público-alvo selecionado.
- f. **Reflexão sobre os Estilos de Aprendizagem do grupo:** o grupo deve analisar os seus resultados do questionário dos Estilos de Aprendizagem e refletir sobre a relação desses resultados com o seu projeto e o desenvolvimento de competências.
- g. **Detalhamento das fontes/referências citadas:** detalhamento das fontes/referências que embasaram a elaboração do produto/solução/artefato final, citadas em formatação ABNT.

Ficha Técnica da Entrega Final do Projeto

NOME DO PROJETO/PRODUTO: VESTIBURLANDO

a. Link(s) da versão final produto/solução em versão completa (incluindo vídeo produzido):

<https://youtu.be/KGzscZQwmUw> link do episódio 1 do podcast/videocast

<https://youtu.be/ltgnE6Y4-7E> link do episódio 2 do podcast/videocast

<https://youtu.be/gcqpe9xXOZE> link do video de introdução

b. Objetivo e Justificativa do Projeto (mínimo de 5 linhas):

O projeto tem como objetivo ajudar e dar apoio aos estudantes do Ensino Médio que estão se agregando nessa nova vida de vestibular e também aqueles que já estão inseridos nesse universo. Não é de se surpreender que é um momento de grande pressão e ansiedade para eles, que dedicam horas de estudo diárias para alcançar a aprovação nas universidades de sua escolha. No entanto, essa fase pode ser vista como um período de descobertas e autoconhecimento, assim desta maneira, o podcast Vestiburlandos vai dar auxílios para seus ouvintes para que assim, eles busque a entender o seu método e estilos de aprendizagem, aprendam a desenvolver habilidades emocionais e conquistem inteligências múltiplas. Desta maneira, o podcast vai contribuir para o autoconhecimento de cada estudante e a sua auto regulação. Seguindo nessa linha de raciocínio, nos apoiamos na serie de videos “5 etapas para trabalhar o autoconhecimento” (Lemes, 2017) produzida pela Revista Exame e Canal na Prática onde são apresentadas dicas para desenvolver a competência do autoconhecimento e explica como este é importante para nossa trajetória profissional. Utilizamos também como base de um episódio o video “diagnóstico dos estilos de aprendizagem” por Claudia Silva da ESPM em que ela explica os diferentes estilos de aprendizagem e qual a importância de sabermos o nosso próprio para aprendermos de forma mais dinâmica e desenvolvermos diferentes competências.

c. Detalhamento do produto/solução/artefato final (mínimo de 5 linhas):

Decidimos fazer um Podcast de dois episódios de 20 minutos. Nesses diálogos que faremos, vamos falar sobre as principais dificuldades que um vestibulando enfrenta, além de debater soluções e métodos para que o público-alvo enfrente a época de vestibulares de uma maneira menos estressante. Durante o Podcast, o grupo discutirá sobre a trajetória, o que aprenderam e indicações para os estudantes. Nós dividimos o que vai ser abordado em cada episódio do podcast. Como decidimos não seguir um script à risca, para o tom da conversa ser mais descontraído, vamos dividir o episódio em tópicos e subtópicos. O primeiro Episódio faremos uma contextualização do que vai ser o podcast - para quem é destinado, e o propósito de estarmos fazendo, etc - e o tópico maior é Inteligência emocional. Dentro disso, exploraremos questões como autoconfiança, autodeterminação,

autoconhecimento, situações de estresse e controlar emoções. Já no segundo episódio, vamos falar sobre organização, que é um tópico importantíssimo para quem está passando pelo período do vestibular. Falaremos sobre rotina de estudos, disciplina, equilíbrio (entre estudo e lazer), saúde mental e física e válvulas de escape. Para deixarmos o episódio mais dinâmico, vamos passar uma entrevista (feita por nós do grupo) com pessoas que fazem cursinho (poliedro) respondendo perguntas sobre o tópico do episódio.

d. Detalhamento do público-alvo do Projeto (mínimo de 3 linhas):

O público alvo se resume aos alunos no período de vestibular. Os episódios do podcast são direcionados a assuntos relacionados ao estudo e a experiências de quem passa por esse momento, e, portanto, pode abranger a faixa etária de estudantes do Ensino Médio aos do Cursinho. O Vestibulando atinge o público que presta vestibular atualmente ou está perto de prestá-lo, se limitando aos estudantes que têm interesse em ouvir sobre processos de aumento do rendimento nos estudos e redução dos "efeitos colaterais" de prestar diversos vestibulares, que demandam diversas técnicas de estudo.

e. Contribuição do Projeto para o público-alvo escolhido (mínimo de 5 linhas):

A contribuição prevista do Projeto para o público-alvo é ajudar pessoas que estão passando pela fase do vestibular, independente da idade desta pessoa, a lidar com as questões emocionais relacionadas a esse período da vida que pode ser tão difícil para muitos. Utilizaremos os conceitos de soft skills para nos auxiliarem a criarem um conteúdo de qualidade para nosso público-alvo através de um podcast leve e descontraído. As soft skills escolhidas para embasar o nosso Projeto foram: inteligência emocional, auto determinação, auto confiança, autoconhecimento, organização e equilíbrio. Acreditamos que essas habilidades podem contribuir muito para que haja um desenvolvimento emocional por parte dos vestibulandos, ajudando-os no processo do vestibular e tudo o que isso acarreta.

f) Reflexão sobre os Estilos de Aprendizagem do grupo:

Após cada integrante preencher o questionário dos **Estilos de Aprendizagem** (disponível em <https://questionario.espm.br/> ou http://metacognicao.com.br/questionario_estilos.php), responda à seguinte pergunta:

- **f1) Quais foram os Estilos de Aprendizagem mais e menos proeminentes no grupo? Se o grupo fosse uma pessoa, quais seriam os seus dois estilos de aprendizagem mais desenvolvidos? (mínimo de 2 linhas)**

Os estilos de aprendizagem mais proeminentes no grupo foram o reflexivo e ativo e os menos foram pragmático e teórico. Se o grupo fosse uma pessoa os dois estilos de aprendizagem mais desenvolvidos seriam o ativo e reflexivo uma vez que nosso grupo como todo gostam de desafios que possibilitam novas experiências, de mente aberta e entusiasmados por tarefas novas, considerar a experiência e observá-la sobre diferentes perspectivas.

- **f2) O seu projeto atenderia às necessidades de aprendizagem de uma pessoa com o perfil do grupo? Que estratégias o grupo sugeriria para que uma pessoa com esse perfil desenvolvesse os seus estilos de aprendizagem menos proeminentes? De acordo com o que estudamos neste módulo, o que essa pessoa precisaria fazer para aprender mais e melhor? (mínimo de 4 linhas)**

Acreditamos que nosso projeto atenderia sim as necessidades de aprendizagem de uma pessoa com o perfil do grupo (com estilos de aprendizagem reflexivo e ativo) pois o projeto foi feito para ser muito dinâmico, leve e reflexivo em que várias experiências são compartilhadas e comentadas por nós, diferente de um

podcast explicativo, teórico e pesado que é mais difícil para pessoas com o estilo ativo e reflexivo de prenderem sua atenção. Para que alguém com esse perfil desenvolver os seus estilos de aprendizagem menos proeminentes, o grupo sugeriria que a pessoa procurasse a pesquisar sobre os seus estilos menos proeminentes e entender o que funciona e o que não funciona para o indivíduo em cada estilo, uma vez que cada um é relativamente amplo. Para alguém aprender mais e melhor, baseado no que estudamos neste módulo, o indivíduo deve entender sobre o seu estilo próprio de aprendizagem, se autoconhecer, e a partir destes fazer sua própria rotina de estudos, priorizar o sono, desenvolver a memória, encontrar um equilíbrio entre estudo e saúde e desenvolver as soft skills necessárias para o aprendizado harmônico.

- **f3) Cada integrante deve postar os resultados do seu questionário de Estilos de Aprendizagem no link a seguir:**
<https://pt.surveymonkey.com/r/estilosdeaprendizagemespm>

g. Referências consultadas (em ordem alfabética):

GIUA DO ESTUDANTE. **A importância da saúde mental na preparação para o Enem e vestibulares.** Globo 2021. Disponível em:
<https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/especial-publicitario/guia-do-estudante/noticia/2021/11/23/a-importancia-da-saude-mental-na-preparacao-para-o-enem-e-vestibulares.ghtml> acesso em: 14 de abril 2023

LEMES, Daniela. **“5 etapas para trabalhar o autoconhecimento”.** Canal Na Prática, 2017. Disponível em: <https://youtu.be/KFwSs6MyT9k>. Acesso em 3 de maio de 2013.

SILVA, Claudia. **Diagnóstico dos Estilos de Aprendizagem.** Núcleo de Inovação Pedagógica ESPM, 2017. Disponível em:
<https://youtu.be/rR1gzfk-cp0>. Acessado em 3 de maio de 2023.

ZANETTI, Lucas. **10 dicas de saúde mental para estudantes em fase de vestibular.** Estratégia vestibulares, 2021.
Disponível em: <https://vestibulares.estrategia.com/portal/atualidades-e-dicas/10-dicas-de-saude-mental-para-estudantes-em-fase-de-vestibular/>. Acesso em: 14 de Abril 2023.

Demais critérios de avaliação da apresentação:

- **O formato da apresentação oral foi adequado:** Ainda que nem todos os integrantes tenham falado, a apresentação revelou um planejamento harmônico quanto a quem fala e o que fala.
- **Clareza da apresentação (oral e material visual):** a apresentação revelou uma articulação lógica das ideias e as informações explicadas com clareza.
- **Correção gramatical/ortográfica** - oral e escrita.

ATRIBUIÇÃO DE NOTAS INDIVIDUAIS DOS INTEGRANTES DO GRUPO

Atenção:

- Juntamente com a ficha e o vídeo, as equipes deverão entregar a divisão de notas sugerida pelo grupo. Isso será feito atribuindo **um percentual para cada integrante baseado na participação de cada um ao longo do trabalho. O percentual dos integrantes do grupo deverá somar 100% obrigatoriamente**. A tabela a ser utilizada pode ser vista na figura 1, e precisa obrigatoriamente ser preenchida neste documento ou aparecer no último slide da apresentação. **Obs: caso o grupo não indique a divisão de notas, a mesma nota será dada a todos os integrantes do grupo.**
- Uma nota será dada ao trabalho e esta nota será multiplicada pelo número de integrantes do grupo para que se tenha a nota do grupo. Esta nota do grupo é que será a base para o cálculo individual de cada integrante do grupo tendo em vista o percentual de participação atribuído a cada estudante da equipe.
- Caso a nota do grupo multiplicada pelo percentual do integrante resulte numa nota maior que 10,0, o estudante ficará com 10,0. O valor excedente será descartado e não poderá ser utilizado por nenhum outro integrante do grupo, tampouco em outra etapa do trabalho seja pelo próprio integrante ou por qualquer outro membro do grupo.
- O professor **NÃO INTERFERIRÁ** na divisão das notas.
- A divisão proposta pelo grupo não poderá, em nenhuma hipótese, ser alterada depois de entregue ao professor, e só pode ser entregue junto com o trabalho. Não serão aceitas atribuições de notas entregues separadamente ou posteriormente ao trabalho.

ATRIBUÍMOS A MESMA PORCENTAGEM PARA TODOS DO GRUPO