

LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM – ESPM LIFELAB

ENCONTRO PRESENCIAL (SEMANA 12) - Orientações para Entrega em Grupo

Depois de todos os estudantes revisarem a formação do Grupo do Canvas, apenas 1 (um) integrante da equipe precisa postar em:

Atividades > Encontro Presencial – Semana 12 > Atividade em Grupo (10 pontos)

Prazos: Turma LL01: até terça-feira, dia 9/5 às 14h. / LL02: até quarta-feira, dia 10/5 às 14h. / LL03: até quarta-feira, dia 11/5 às 14h /

LL04: até quinta-feira, dia 11/5 às 19h30.

Número do Grupo: 81

Turma:LSPS

Professor(a) Orientador(a): Lucas Tolotti

Nome completo (Integrante 1): Bruna Catão

Nome completo (Integrante 2): Sofia Fainberg

Nome completo (Integrante 3): Valentina Xande

Nome completo (Integrante 4): Debora Duarte

Nome completo (Integrante 5): Luca Donato

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Apresentar os principais resultados do Projeto.

Após o trabalho realizado ao longo dos últimos módulos, chegou o momento da entrega final do trabalho em grupo, em que o grupo deve apresentar os principais resultados do Projeto. Esta entrega será composta por três partes:

1. O preenchimento da **Ficha Técnica Final**, detalhada a seguir e que deve ser postada no Canvas **até a data e horário indicados acima**.
2. A produção de um breve **Vídeo**, de 3 (três) a 5 (cinco) minutos, com um *teaser* dos resultados do projeto: o grupo deve resumir os principais objetivos do projeto e as principais características do produto elaborado, destacando de que forma ele responde à questão motriz proposta pela disciplina. O vídeo também deve ser postado no Canvas **até a data e horário indicados acima**. Veja aqui alguns exemplos de vídeos produzidos nos semestres passados: <https://premiolifelab.espm.edu.br/premio-laboratorio-aprendizagem/>.
3. Realizar a **Apresentação Final** do Projeto e do Produto para a turma, no dia do **Encontro Presencial (Semana 12)**. A apresentação terá o formato de um *pitch* com duração de até 5 minutos. **Todos os integrantes do grupo devem estar presentes** no encontro.

Itens a serem preenchidos na ficha técnica:

- a. **Link da versão final produto/solução em versão completa:** link de acesso ao produto/solução. O(s) arquivo(s) também pode(m) ser postado(s) na mesma entrega do Canvas, junto com a ficha técnica e com o vídeo.
- b. **Objetivo e Justificativa do Projeto:** apresentação do objetivo do projeto, de como ele procura responder à questão motriz proposta e justificativa da elaboração do produto/solução/artefato final.
- c. **Detalhamento do produto/solução/artefato final:** descrição das principais características, funcionalidades, estrutura e potenciais usos e aplicações do produto/solução/artefato final.
- d. **Detalhamento do público-alvo do Projeto:** definição e descrição detalhada do público-alvo do projeto e de suas principais características.
- e. **Contribuição do Projeto para o público-alvo escolhido:** descrição clara das principais contribuições do produto/solução/artefato final ao público-alvo selecionado.
- f. **Reflexão sobre os Estilos de Aprendizagem do grupo:** o grupo deve analisar os seus resultados do questionário dos Estilos de Aprendizagem e refletir sobre a relação desses resultados com o seu projeto e o desenvolvimento de competências.
- g. **Detalhamento das fontes/referências citadas:** detalhamento das fontes/referências que embasaram a elaboração do produto/solução/artefato final, citadas em formatação ABNT.

Ficha Técnica da Entrega Final do Projeto

NOME DO PROJETO/PRODUTO: Balance

a. Link(s) da versão final produto/solução em versão completa (incluindo vídeo produzido):

Vídeo

<https://youtu.be/tLm7ksAuPGY>

Slides

https://www.canva.com/design/DAFidpSXe9c/2npQ99fpCmTDDNJ6o7ZO3g/edit?utm_content=DAFidpSXe9c&utm_campaign=designshare&utm_medium=ink2&utm_source=sharebutton

b. Objetivo e Justificativa do Projeto (mínimo de 5 linhas):

O objetivo do projeto Balance é auxiliar os vestibulandos, jovens e adultos, a desenvolverem Soft Skills de grande importância nos dias atuais. Diversos profissionais, tanto na área da psicologia como da pedagogia, afirmam que o desenvolvimento dessas habilidades não são fatores adicionais, mas sim qualidades necessárias tanto para passar no vestibular, conseguir uma vaga de emprego e em diversos âmbitos da vida. Por isso, o foco do nosso produto é estimular o autocuidado dos alunos, realizar a manutenção da saúde mental do estudante, ajudar o usuário a lidar com o estresse dos estudos, além de dar dicas de estudos no quesito da organização. Com o desenvolvimento dessas habilidades, nossos alunos terão auxílio para atingir seus sonhos de ingressarem nas instituições de ensino superior que tanto almejam e também já se preparem para o mercado de trabalho da maneira mais equilibrada possível.

c. Detalhamento do produto/solução/artefato final (mínimo de 5 linhas):

O projeto Balance é um site por assinatura com principal objetivo de fornecer apoio aos vestibulandos, por meio do auxílio no desenvolvimento de soft skills que possibilitam equilibrar sua vida pessoal e acadêmica no período de estudos, ajudando-lhes principalmente nas áreas de equilíbrio mental e emocional. O site possui uma página principal onde o estudante pode escolher os pilares que pretendem desenvolver naquele momento, esses pilares são: organização, relaxar, conhecimento e recomendações. No primeiro tópico é possível montar e acompanhar um cronograma de estudos, anotar os compromissos e acompanhar os progressos de estudo. Já no segundo ponto, onde o objetivo é relaxar, está disponível conteúdos de meditação, treinos e entretenimentos. Enquanto isso na aba conhecimento, deixamos disponível opções de livros recomendados para aquele estudante, podcasts e plataformas que podem agregar

ainda mais seus conhecimentos. Por fim, nas recomendações é possível encontrar lugares interessante, como restaurantes, museus e exposições, em diversas cidades do Brasil, conteúdos sobre hábitos saudáveis e profissionais treinados na área da psicologia para atender e dar suporte aos nossos alunos.

d. DetalhamentoMas do público-alvo do Projeto (mínimo de 3 linhas):

O público-alvo escolhido para o projeto são aqueles estudantes que buscam organização, que se sentem ansiosos e pressionados a respeito de seus resultados, possuem inseguranças diante da realização de seus objetivos, especialmente ao trabalhar com pressão e com ampla concorrência, mas são determinados e estão dispostos a se esforçar para atingir suas metas. Alunos que possuem algum tipo de instabilidade emocional e que descargam energia em coisas desnecessárias. Jovens que tem dificuldade em administrar tempo e a focar em algo em específico sem ser em excesso.

e. Contribuição do Projeto para o público-alvo escolhido (mínimo de 5 linhas):

A contribuição do projeto para o público alvo consiste em estimular o autocuidado dos alunos, realizar a manutenção da saúde mental do estudante, ajudar a lidar com o estresse dos estudos, além de dar dicas de estudos no quesito da organização. Nosso projeto se destaca por sua inovação e compromisso com a saúde mental e bem-estar dos estudantes, ajudando-os a alcançar seus objetivos de forma mais equilibrada e organizada, fazendo com que tal período estressante na vida do jovem seja encardo de uma maneira mais leve e orgânica, fazendo com que os alunos evitem chegar a um ponto de burnout. Além disso, os usuários aprenderão como distribuir sua energia, tempo e foco. Nosso aplicativo também contribuirá em manter motivações para estudar e manter os usuários ativos e com o estudo e cuidados pessoais em dia.

f) Reflexão sobre os Estilos de Aprendizagem do grupo:

6a) Os estilos de aprendizagem que mais apareceram em nosso grupo foram “teórico” e “reflexivo”(em grandes proporções).Em contrapartida, os que menos apareceram foram o “ativo” (menor proporção de todos) e o “pragmático”. Dessa forma, se o nosso grupo fosse uma pessoa seus dois estilos de aprendizagem mais bem desenvolvidos seriam “teórico” e “reflexivo”.

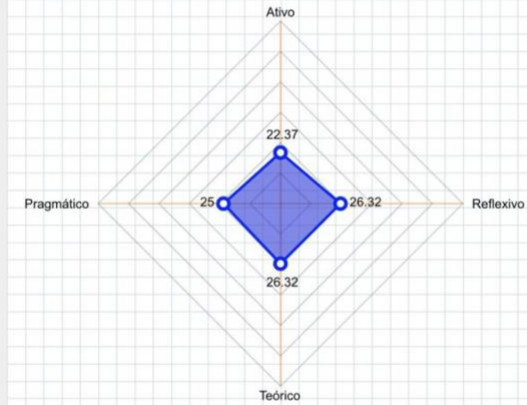
b) Com certeza nosso site “Balance” atenderia as necessidades de alguém que precisasse ser mais organizado, equilibrado e tranquilo durante o processo de estudo para vestibulares, por meio de materiais teóricos e reflexivos. Isso porque o nosso site contém materiais que provocam reflexões para ajudá-lo a resolver esse problema, como livros sobre o assunto, exemplo de meditações e etc...Além de possuir materiais teóricos também, como dicas e explicações de práticas que melhoram os estudos e uma agenda para organizar seus compromissos (colocando, portanto, a teoria em prática). Em consonância a essa perspectiva, nosso grupo indicaria para alguém que quer desenvolver um estilo de aprendizagem mais ativa e pragmática que incluísse em sua rotina fazer sempre exercícios e colocar de fato a mão na massa, possuir alguém que fique constantemente provocando-o para se desafiar. Por exemplo, colocar essa função em alguém que conviva diariamente com a pessoa. Dessa forma, essa pessoa aprenderá muito melhor e ainda otimizaria o seu tempo, já que para adquirir diferentes formas de experiências e conteúdos ,é preciso estar aberto a diferentes tipos de aprendizagem e absorção.

c)



Resultado

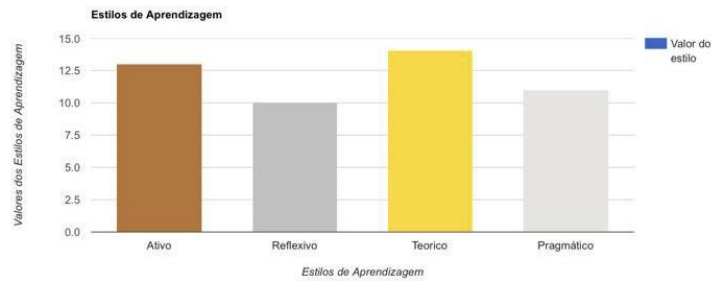
Versão para download e impressão (PDF)



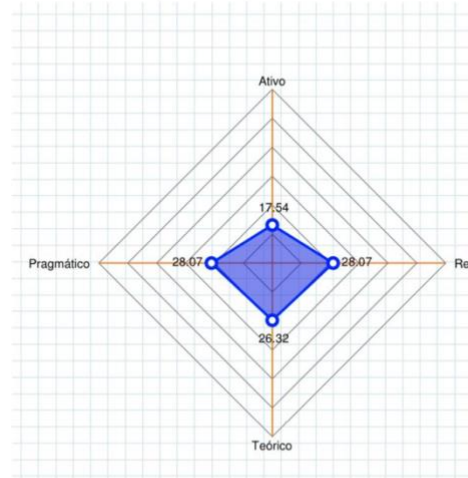
Seus resultados:

Idade: 18
Sexo: Feminino
Data do questionário: 08/05/2023

O total maior corresponde ao seu estilo de aprendizagem. [Clique aqui para refazer o cálculo](#)



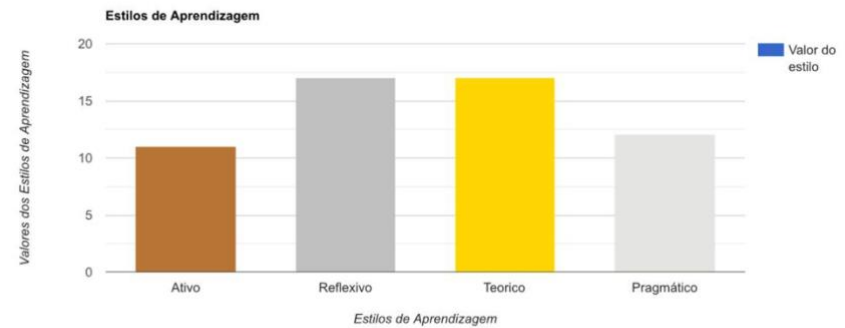
Resultado



Seus resultados:

Idade: 22
Sexo: Selecione uma opção
Data do questionário: 08/05/2023

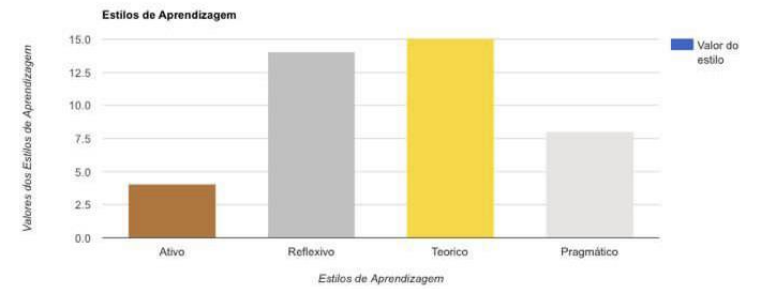
O total maior corresponde ao seu estilo de aprendizagem. [Clique aqui para refazer o cálculo](#)



Seus resultados:

Idade: 19
Sexo: Masculino
Data do questionário: 08/05/2023

O total maior corresponde ao seu estilo de aprendizagem. [Clique aqui para refazer o cálculo](#)



g. Referências consultadas (em ordem alfabética):

DO NASCIMENTO, Josefina. 'Soft skills' são tão importantes quanto as habilidades técnicas". Contábeis, 2014. Disponível em: <https://www.contabeis.com.br/noticias/16770/soft-skills-sao-tao-importantes-quanto-as-habilidades-tecnicas/> Acesso em 5 de mai. 2023.

Demais critérios de avaliação da apresentação:

- **O formato da apresentação oral foi adequado:** Ainda que nem todos os integrantes tenham falado, a apresentação revelou um planejamento harmônico quanto a quem fala e o que fala.
- **Clareza da apresentação (oral e material visual):** a apresentação revelou uma articulação lógica das ideias e as informações explicadas com clareza.
- **Correção gramatical/ortográfica** - oral e escrita.

ATRIBUIÇÃO DE NOTAS INDIVIDUAIS DOS INTEGRANTES DO GRUPO

Atenção:

- Juntamente com a ficha e o vídeo, as equipes deverão entregar a divisão de notas sugerida pelo grupo. Isso será feito atribuindo **um percentual para cada integrante baseado na participação de cada um ao longo do trabalho**. **O percentual dos integrantes do grupo deverá somar 100% obrigatoriamente**. A tabela a ser utilizada pode ser vista na figura 1, e precisa obrigatoriamente ser preenchida neste documento ou aparecer no último slide da apresentação. **Obs: caso o grupo não indique a divisão de notas, a mesma nota será dada a todos os integrantes do grupo.**
- Uma nota será dada ao trabalho e esta nota será multiplicada pelo número de integrantes do grupo para que se tenha a nota do grupo. Esta nota do grupo é que será a base para o cálculo individual de cada integrante do grupo tendo em vista o percentual de participação atribuído a cada estudante da equipe.
- Caso a nota do grupo multiplicada pelo percentual do integrante resulte numa nota maior que 10,0, o estudante ficará com 10,0. O valor excedente será descartado e não poderá ser utilizado por nenhum outro integrante do grupo, tampouco em outra etapa do trabalho seja pelo próprio integrante ou por qualquer outro membro do grupo.
- O professor **NÃO INTERFERIRÁ** na divisão das notas.
- A divisão proposta pelo grupo não poderá, em nenhuma hipótese, ser alterada depois de entregue ao professor, e só pode ser entregue junto com o trabalho. Não serão aceitas atribuições de notas entregues separadamente ou posteriormente ao trabalho.

Figura 1: tabela de atribuição de notas individuais dos integrantes do grupo

NOME DO ESTUDANTE	PERCENTUAL
Bruna Catão	20%
Debora Duarte	20%
Luca Donato	20%
Sofia Fainberg	20%
Valentina Xande	20%